



Le rôle de l'éducateur en MECS

La mission principale de l'Éducateur en MECS est axée sur l'accompagnement éducatif vers l'autonomie des enfants accueillis. Cette autonomie s'entend avant tout dans le respect des choix individuels et l'auto-détermination de l'enfant et se décline dans la vie sociale et les loisirs, l'environnement, la vie scolaire et le projet professionnel, la gestion des dépenses et du budget.

Les évolutions du territoire, des usagers et des politiques sociales nécessitent de questionner les pratiques afin de les faire évoluer collectivement.

Objectifs de la formation

A l'issue de la formation les stagiaires seront capables de :

- Repérer les évolutions des besoins, du territoire, des politiques publics, des partenaires
- Utiliser une méthodologie partagée en équipe
- Intégrer à leur pratique les nouveaux référentiels
- Mettre en œuvre les bonnes pratiques professionnelles



Programme :

✓ JOUR 1 : Analyse collective des besoins

- Etude des documents institutionnels : projets, notes d'incidents, transmissions, procès-verbaux des CVS...
- Co-évaluation des besoins en compétences psychosociales des équipes pluri-professionnelles et focus sur les éducateurs
- Evolutions des publics en MECS, de leurs besoins, des familles, du territoire, de la législation et des politiques publiques, des partenaires
- Induction d'un tableau d'analyse des capacités d'agir à partir de de ces réflexions

Co-construction de méthodologie et d'outils

- Analyse et co-construction d'une méthodologie des interventions, d'outils et de procédures
- Etat des lieux des bonnes pratiques
- Analyse des pratiques en lien avec les documents institutionnels (fiches de poste, projets, règlement de fonctionnement...)
- Co-construction de nouveaux référentiels et de leur intégration dans un socle commun en lien avec les documents institutionnels, le cadre législatif et les orientations actuelles de la gouvernance institutionnelle

Public

Cette formation s'adresse particulièrement aux professionnels de MECS.

Méthodes pédagogiques mobilisées

- ✓ Méthode d'analyse des pratiques en travail social
- ✓ Peer review
- ✓ Andragogie inductive
- ✓ Méthode du TACA (Tableau d'Analyse de la Capacité d'Agir)
Méthode de recueil et d'analyse de données sur le vécu expérimental des éducateurs.



Modalités d'évaluation et validation

- Evaluation réflexive tout au long du processus
- Echanges entre pairs permettant un réajustement des pratiques

Accessibilité

Accessibilité des locaux aux personnes en situation de handicap moteur et sensoriel (ascenseur, ergonomie des salles, boucle audio-magnétique pour les sourds et mal entendant, plan de circulation et d'accès en niveau 0, guidage braille et audio guidage, mise aux normes PMR des salles de cours et des toilettes, etc...)

En cas de besoins spécifiques, nous en informer (formationcontinue@eests.org) la demande sera transmise au référent handicap

Inscription

- sur le site www.ecole-ests.fr
(Bulletin d'inscription à télécharger)
par mail à
formationcontinue@eests.org

Informations complémentaires



Durée

2 journée, soit 12 heures

Voie d'accès

Formation continue

Intervenants

Les intervenants qui accompagnent et encadrent les stagiaires sont des professionnels issus du champ de l'éducation spécialisée, de l'action sociale et médicosociale, des travailleurs sociaux en exercice et des cadres pédagogiques de notre centre de formation.

Chaque formateur détient des savoir-faire issus de ses expériences de terrain et des compétences qu'il mobilise au service de l'accompagnement des stagiaires.



Contact

formationcontinue@eests.org



Coût

Devis sur demande



Lieux

Formation en intra-établissement
Intervention possible sur site de l'EESTS