



« *L'intelligence n'est pas de que l'on sait, mais ce que l'on fait quand on ne sait pas.* » Jean PIAGET

Chez les enfants, il existe trois grandes familles de troubles cognitifs dont les causes et les conséquences sont totalement indépendantes.

Les troubles cognitifs globaux sont des déficiences intellectuelles globales, qui touchent tous les apprentissages

Les troubles cognitifs spécifiques acquis surviennent suite à un choc brutal tel qu'un traumatisme crânien, un accident vasculaire, une tumeur, un manque prolongé d'oxygène... Ils sont rares chez l'enfant.

Les troubles cognitifs spécifiques développementaux qui affectent une fonction précise de la cognition et sont responsables de troubles spécifiques des apprentissages chez un enfant qui n'a aucune déficience intellectuelle, aucun problème psychique ou psychiatrique, qui a un environnement familial et pédagogique équilibré et sans problème. C'est tout le champ des enfants «dys», auquel on rattache les troubles d'attention avec ou sans hyperactivité.

CONTEXTE :

Aujourd'hui encore il est difficile de connaître les chiffres exacts des enfants touchés par des troubles cognitifs. Ces troubles restent mal connus, ce qui ne facilite pas un dépistage efficient, alors qu'ils nécessitent un suivi personnalisé et régulier de l'enfant. Les troubles «dys», notamment, sont parfois confondus avec de simples difficultés d'apprentissage. Il est donc essentiel de poser un diagnostic précis qui permettra d'adapter l'orientation scolaire, l'apprentissage et le quotidien aux besoins spécifiques d'un enfant atteint par un ou plusieurs troubles cognitifs.

La période, parfois longue, pendant laquelle les troubles ne sont pas clairement identifiés peut s'avérer difficile tant pour l'enfant que pour son entourage. L'enfant concerné se sent incompris et dévalorisé, particulièrement dans le cadre scolaire. Ainsi, plus tôt le trouble et l'amèneront vers le sera détecté, plus les moyens mis en place lui permettront de pallier ces difficultés une meilleure autonomie.

Dès qu'il y a un soupçon de trouble, réaliser un bilan pluridisciplinaire est nécessaire. Il permet de cerner la nature et l'ampleur du (ou des) trouble(s) et de s'orienter vers les aides disponibles. Ce bilan est orienté et prescrit par un médecin, pédiatre, neuro-pédiatre ou pédopsychiatre, qui prendra l'avis d'un psychologue ou neuropsychologue, un psychomotricien, un orthophoniste, un ergothérapeute, un kinésithérapeute.

OBJECTIFS :

- Mieux connaître le développement de la cognition
- Définir les troubles cognitifs
- Différencier troubles du développement et/ou acquis de l'enfant
- Comprendre les troubles psychiques ou psychiatriques qui peuvent en découler
- Savoir adapter sa posture
- Savoir accompagner de manière adaptée aux besoins de l'enfant

Modalités d'inscription

- sur le site www.eests.org)
- par mail à formationcontinue@eests.org

Informations Complémentaires.



Durée

1 journée, soit 7 heures, à titre indicatif

Offre personnalisée en fonction des besoins

Pour un groupe de 12 à 15 professionnels MAXI



Lieu

EN INTRA au sein des établissements du secteur

- Social
- Médico-social
- Sanitaire et social
- Secteur associatif



Programme

JOUR 1. :

- Développement de la cognition chez l'enfant
- Les différents troubles cognitifs : globaux, spécifiques acquis et spécifiques développementaux
- Démarche diagnostique : vers qui orienter ?
- Démarche d'accompagnement : quelles solutions, quels traitements, quelles thérapies ?



Public : GROUPE DE 12 à 15 PROFESSIONNELS :

Professionnels du secteur social et médico-social,

Professionnels du secteur sanitaire et sociale

Professionnels de santé

Professionnels du milieu associatif



MODALITES PEDAGOGIQUES ET D'EVALUATION

- Questionnaire de positionnement
- Apports théoriques
- Alternance entre apports théoriques et étude de situations cliniques
- Réflexions individuelles
- Echanges entre les participants
- Expérimentation d'attitudes, outils et techniques
- Questionnaire de satisfaction



Modalités et délais d'accès

Inscription auprès de l'EESTS Lille sur le site www.eests.org

Demande par mail à formationcontinue@eests.org ou contact téléphonique au 03.20.93.23.32.



Accessibilité

Accessibilité des locaux aux personnes en situation de handicap moteur et sensoriel (ascenseur, ergonomie des salles, boucle audio-magnétique pour les sourds et mal entendant, plan de circulation et d'accès en niveau 0, guidage braille et audio guidage, mise aux normes PMR des salles de cours et des toilettes, etc...)

Pour nous faire part d'éventuels besoins spécifiques, en cas de reconnaissance Travailleur Handicapé ou en cas de troubles nécessitant un aménagement, nous en informer à l'adresse referenthandicap@eests.org.



Intervenants

Les intervenants qui accompagnent et encadrent les professionnels et adultes en formation sont des professionnels issus des champs de l'action sociale et médico-sociale, des formateurs chercheurs, des psychologues, des neuro psychologues, des directeurs d'établissements, et des cadres pédagogiques de notre centre de formation.

Tous sont hautement qualifiés et répondent aux exigences qualité et de certification.



Contact

formationcontinue@eests.org



Coût

DEVIS SUR DEMANDE

Offre personnalisée en fonction des besoins

